

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ново-Девяткинская средняя общеобразовательная школа №1»
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 28.02.2020 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1»
от 28.02.2020 г. № 38 О

ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

д. Новое Девяткино
2020

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1» в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ Письмо Рособрандзора от 30 марта 2020 года № 01-12113-01 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами»</p> <p>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.10.2019 года № 19-22337/2019 «О начале реализации проекта по повышению качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 октября 2019 года № 2138-р «О реализации проекта «Поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях» Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26 февраля 2020 года № 420-р «Об утверждении плана- графика реализации мероприятий регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02 апреля 2020 года № 19-7275/2020 руководителям МОУО «О внесении дополнений в муниципальные программы по работе со школами с низкими образовательными результатами» Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 03 апреля 2020 года № 19-7353/2020 руководителям муниципальных методических служб «О внесении дополнений в муниципальные программы по работе со школами с низкими образовательными результатами»</p> <p>Муниципальный уровень Распоряжение Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 07.04.2020 года № 311</p>
Основные разработчики Программы	Рабочая группа МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1»
Руководитель Программы	Мартыновская Галина Фёдоровна – директор школы
Юридический адрес учреждения, сайт, e-mail, телефон	<p>Почтовый индекс: 188661</p> <p>Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Новое Девяткино, ул.Школьная, дом 1</p> <p>сайт - https://ndev.vsevobr.ru, e-mail - ndev@vsevobr.ru, телефон: +7 (813-70) 655-20</p>
Цели Программы	Создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся.
Задачи Программы	<p>1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1»</p> <p>- создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.</p>

	<p>- повысить профессиональную компетентность педагогических работников организовав внутри- и внешкольное обучение педагогов; выстроить эффективную систему наставничества с целью повышения качества преподавания.</p> <p>2. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий)</p> <p>3. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p> <p>4. Повысить качество образовательных результатов каждого обучающегося через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи на основе отслеживания динамики личных результатов.</p>
Основные ожидаемые результаты Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p>Оценка успешности реализации программы будет осуществляться по следующим направлениям:</p> <p>Обучение и учение</p> <p>Управление и структура ОУ</p> <p>Взаимодействие с социумом</p> <p>Жизненное пространство школы</p> <p>Профессионализм коллектива</p>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся; - наличие корреляции между внутренней и внешней оценкой качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
Сроки реализации Программы	февраль 2020 – июль 2022
Участники Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители (законные представители)
Финансовое обеспечение реализации Программы	Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ за счет бюджетных, внебюджетных средств.
Система контроля за выполнением Программы	Заседания рабочей группы по реализации проекта проводятся 1 раз в полугодие - на 1 января и на 1 июля подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы включается в ежегодный отчет о самообследовании школы, публичный отчет директора, выставляется на сайт.

1. Аналитическая справка

МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1» расположена в деревне Новое Девяткино Всеволожского района ЛО в непосредственной близости к границе с Санкт-Петербургом. Школа построена в 1988 г. Заказчиком выступил Ленинградский Металлический Завод. Школа имеет статус сельской, т.к. реорганизована из Муринской 8-летней, относящейся к Муринской волости.

Учредителем ОУ и собственником имущества является Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляет Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

В настоящее время в школе обучается – 1546 учащихся, что превышает проектную мощность здания в 2 раза. Контингент отличается нестабильностью. Такая ситуация обусловлена активным строительством многоквартирных жилых домов на близлежащих территориях (деревня Новое Девяткино, город Мурино, деревня Лаврики). Несмотря на оснащённость города Мурино несколькими новыми образовательными учреждениями и наличием в них вакантных мест, многие родители делают временную регистрацию на территории деревни Новое Девяткино и попадают в единственную Ново-Девяткинскую школу сверх норматива, т.к. территориально эта школа располагается ближе к новым жилым домам, чем закреплённые ОУ. Таким образом, перенаполняемость школы наблюдается в большей степени за счёт учащихся начальных классов (800 учащихся – 52% всего контингента). В тоже время, после окончания начальной школы наблюдается «отток» наших учащихся - переход отличников и хорошистов в школы СПб.

Активное строительство и ввод жилых домов приводит также к большому притоку обучающихся из различных регионов РФ и стран ближнего зарубежья с низким уровнем знаний, особенно по русскому языку и математике.

Вследствие перегруженности, режим работы школы - шестидневная учебная неделя, занятия проводятся в две смены (за счёт вывода 3 и 4 классов во вторую смену). Для обучающихся 1-2 классов организована группа продленного дня. Такой плотный учебный график приводит к ещё одной проблеме – отсутствию свободных помещений для проведения дополнительных и коррекционных занятий с неуспевающими учениками в полном объеме.

Близость к черте города, большая нагрузка оказывает влияние на педагогический состав школы – учителя уходят в городские школы с более комфортными условиями работы. На их место приходят молодые специалисты без опыта работы с детьми. Педагогические работники школы имеют высшую квалификационную категорию – 42%, первую квалификационную категорию – 22 %, соответствие занимаемой должности – 36 %. Молодых специалистов - 4 человека (6 %).

Административный анализ выявил несоблюдение единых требований к системе оценивания в работе некоторых педагогов, что приводит к необъективности оценивания учащихся.

Анализ результатов ВПР привёл к выводам о низком темпе работы многих учащихся, неумении «внимательно прочитать и проанализировать (понять) сам текст задания». При этом, аналитические данные результатов ВПР за два предыдущих учебных года

показывают, что наблюдается улучшение результатов работ по русскому языку, математике, истории в 5-6 классах. Однако полученные результаты ниже среднестатистических показателей по Всеволожскому району, Ленинградской области и РФ в целом.

Анализ педагогического состава за четыре учебных года (с 2016/2017) показал следующее:

- в настоящее время в школе работает 4 учителей истории (105 часов нагрузки) уволилось 2 учителя, прибыл 1 учитель, 1 учитель ушёл в декретный отпуск;
- 9 учителей русского языка (200 часов нагрузки), из них 5 пенсионеров. За данный период уволилось 3 педагога, 1 педагог находится в декретном отпуске, поступило на работу 4 педагога;
- 6 учителей математики (165 часов общая нагрузка), из них 4 пенсионера;
- 2 учителя физики (47 часов нагрузки). За данный период уволилось 3 учителя, поступило на работу 2 учителя;
- 6 учителей физической культуры (165 часов нагрузки). За данный период уволился 2 учителя, поступило на работу 3 учителя;
- в школе работает 19 учителей начальных классов, из них 10 человек работают в две смены.

Из-за нехватки учителей-предметников по русскому языку и математике к работе в 5-6 классах привлекаются учителя начальной школы, заместители директора по УВР.

Результаты ВПР

Наименование учреждения	Количество «2» (%), 2018												
	4 классы			5 классы				6 классы					
	русск ий	мате мати ка	окр. мир	русск ий	мате мати ка	биолог ия	истор ия	русск ий	матем атика	биолог ия	истори я	общест вознан ие	географ ия
Российская Федерация	4,6	1,9	0,83	15,1	13,6	2,5	6	18,6	14,3	5,	9,3	6,5	4,3
Ленинградская область	3,5	0,96	0,31	13,1	13,2	1,8	4,6	17,8	15,6	4,7	8,7	4,6	3,5
Всеволожский район	4	0,61	0,29	16,2	13,6	2,9	5,8	18,7	17	6	10	5,9	3,7
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»	2,2	0	0	52	27,2	3,9	19,4	29,4	36,6	2,3	14	2,9	2,9
Наименование учреждения	Количество «2» (%), 2019												
	4 классы			5 классы				6 классы					
	русск ий	мате мати ка	окр. мир	русск ий	мате мати ка	биолог ия	истор ия	русск ий	матем атика	биолог ия	истори я	общест вознан ие	географ ия
Российская Федерация	4,7	0,94	2,4	13,5	11,6	2,9	7 9	16,6	11,4	6,8	8,3	6,7	3,9
Ленинградская область	2,6	0,2	1	9,3	7,8	0,97	5,2	13,4	8,5	3,8	4,1	3,2	1,3
Всеволожский район	3,8	0,31	1,6	15,7	14,7	1,6	9,2	20,6	12,9	6,7	6	4,7	2,6
МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1»	7,5	0	0,74	17,6	н/п	4,1	7,9	40,2	18	15,3	2,5	6,1	2,5

Социальный паспорт учреждения фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей характеризуются сложными материальными условиями жизни (выплата ипотеки, место работы по времени удалено от места проживания и др.), что приводит к ситуации «заброшенности» детей. В школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных и многодетных семей. С каждым годом увеличивается процент детей из семей мигрантов, которые не говорят на русском языке. Всё это не может не сказываться на качестве образования.

В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды (14 чел.), дети с ОВЗ (37 чел.), дети с низкой мотивацией и низким уровнем знаний, нуждающиеся в сопровождении педагога - психолога и социального педагога. Количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам, неуклонно растёт в течение года (проходят ПМПК, приносят заключения).

Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы)

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Таблица 1

Показатель	2017	2018	2019
Средний балл ОГЭ по русскому языку	29,43	31,87	30,07
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	39,0	39,0	39,0
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	17,0	21,0	15,0
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	71,14	73,0	79,9
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	96,0	98,0	100
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	49,0	54,0	55,0
Средний балл ОГЭ по математике	23,18	19,26	15,08
Максимальный балл ОГЭ по математике	32,0	32,0	26,0
Минимальный балл ОГЭ по математике	8	8	8
Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)	56,26	57,04	68,53
Максимальный балл ЕГЭ по математике	82,0	88,0	94,0
Минимальный балл ЕГЭ по математике	33,0	33,0	45,0
Число экзаменов, сданных по выбору ЕГЭ	9	9	9
Математика (база)	4	4	4
Средний балл ЕГЭ по биологии	53,29	45,88	50,71
Средний балл ЕГЭ по истории	59,0	67,0	65,0
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	61,53	61,27	77,29
Средний балл ЕГЭ по физике	55,58	61,77	56,86
Английский язык	72,0	78,75	89,0
химия	38,0	49,67	55,71
литература	76,0	62,0	59,0
информатика	79,25	65,2	70,11
география	57,0	59,33	62,5

Таблица 2

Успеваемость по уровням обучения

Показатель	Качество %/ успеваемость %		
	2017	2018	2019
Начальное общее образование	66/99,1	69/100	65/99,8
Основное общее образование	38,6/100	39/99,8	32/99,7
Среднее общее образование	35,6/100	45/100	43/100
Количество оставшихся на повторный год обучения	2	1	2

Таблица 3

Организация учебного процесса и содержание дополнительного образования

Показатель	% охвата от общего количества обучающихся
Учебные проекты и исследования на начальной ступени	100%
Учебные проекты и исследования на основной ступени	96%
Учебные проекты и исследования на старшей ступени	100%

Таблица 4

Контингент

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2017	2018	2019
На начальной ступени	688	699	798
На основной ступени	618	648	673
На старшей ступени	71	70	75
ИТОГО	1377	1417	1546

Обучение и преподавание

Таблица 5

Кадровая динамика

Показатель	2017	2018	2019
Число молодых учителей	-	1	4
Доля учителей пенсионного возраста	36%	41%	49%
Доля учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	42%	57%	63%
Число учителей-наставников	-	1	6
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	3	3	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	27	32	28

Комплексная диагностика школьных проблем

Таблица 6

Уровни самооценки деятельности ОУ

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

№	Показатель качества	Темы											
			6	5	4	3	2	1					
1. Учебный план													
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана, учёт интересов обучающихся	+										
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+									

2. Успеваемость									
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся в учебе					+		
3. Учеба и обучение									
3.1	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения					+		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение условий для адресной работы с различными категориями обучающихся						+	
3.3	Система оценивания	Методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).						+	
3.4	Система работы с родителями	Методы и приемы, побуждающие родителей к участию в учёбе своих детей и жизни школы. Способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы.					+		
4. Помощь учащимся									
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся					+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)					+		
4.3	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)							+
4.4	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе							+
4.5	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями						+	
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы					+		

5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации			+			
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы			+			
6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			+			
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования		+				
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов			+			
6.4	Обеспеченность кадрами	Укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог и пр.)				+		
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров				+		
6.6	Развитие и мотивация персонала	Наличие графика повышения квалификации, положение о стимулирующих выплатах		+				
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		+				
7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок				+		
7.2	Педагогические/методические советы	Соответствие тематики актуальным вопросам (в том числе, повышение учебных результатов, повышение мотивации обучающихся, отслеживание результатов работы).				+		
7.3	Внутришкольный контроль	Положение о внутришкольном контроле			+			
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)				+		

Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошее финансовое обеспечение школы. 2. Хорошее материально-техническое оснащение школы. 3. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам качества образования. 4. Традиции коллектива. 5. Ежегодное участие учителей школы в профессиональных конкурсах. 6. Наличие призеров/победителей предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся 7. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение образовательных запросов обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Систематизация проектной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения и приведение в соответствие с современными требованиями Научного общества обучающихся 5. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущество на уровне УМК, технологий, единой системы оценивания. 2. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика», «Русский язык», «История» (результаты ВПР, ОГЭ) 3. Формальное отношение педагогов к анализу собственной деятельности. 4. Самоустранение группы педагогов от освоения и внедрения инноваций. 5. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. 6. Особенности (нестабильность) контингента на данном этапе развития. 7. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. 8. Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. Снижающийся уровень квалификации привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. 3. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.

3. Цели и задачи Программы

Цель – создание условий для повышения образовательных результатов учащихся.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МОУ «Ново-Девяткинская СОШ №1»
 - создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
 - повысить профессиональную компетентность педагогических работников организовав внутри- и внешкольное обучение педагогов; выстроить эффективную систему наставничества с целью повышения качества преподавания.
2. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий)
3. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
4. Повысить качество образовательных результатов каждого обучающегося через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи на основе отслеживания динамики личных результатов.

Сроки реализации Программы

Этап реализации Программы	Сроки	Реализуемые мероприятия Программы
Подготовка и запуск Программы	Февраль 2020 г. - август 2020 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка программы перехода в эффективный режим работы.2. Создание организационной инфраструктуры реализации Программы.3. Обеспечение кадровой поддержки.4. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы.5. Разработка финансового механизма реализации Программы.
Основной этап	сентябрь 2020 г. – июль 2021 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация Программы.2. Мониторинг этапов реализации Программы.
Заключительный этап	август 2021 г. - июль 2022 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение охвата и трансляция опыта.2. Мониторинг результатов перехода функционирования школы в эффективный режим работы.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

Обучение и учение:

- повышение объективности оценивания учащихся, соблюдение стандартизированных требований в соответствии с «Положением о критериях и нормах оценивания образовательной деятельности», «Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;
- повышение результативности (качества образования) на всех уровнях образования;
- стабильная корреляция итогов проводимых контрольных, диагностических и др. видов работ с результатами четвертных/годовых аттестаций.
 - 90 % обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - у 90 % обучающихся снижен уровень тревожности.

Управление и структура ОУ:

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;
- разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- проводится отслеживание результативности реализации Программы.

Взаимодействие с социумом:

- ОУ использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся.

Жизненное пространство школы:

- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- в системе дополнительного образования задействовано не менее 80% обучающихся;
- оборудован кабинет для психологической разгрузки;
- ОУ оснащено локальной сетью.

Профессионализм коллектива:

- 100 % педагогических работников осуществляют грамотное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- 95 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;
- внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; отработана система работы со слабоуспевающими учащимися.
- проведены обучающие семинары, курсы повышения квалификации, тренинги для педагогов

Целевые показатели эффективности реализации Программы

Направления	Показатели эффективности	Единицы измерения
<i>Обучение и учение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности и качество знаний обучающихся по образовательным программам; - количество призеров и победителей олимпиад, участие обучающихся в конкурсах; - результаты ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, результаты ВПР; - поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетной основе. 	<ul style="list-style-type: none"> % чел. средний балл чел.
<i>Управление и структура ОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - открытость данных о качестве подготовки обучающихся (результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и пр.) - распространение лучшего педагогического опыта по достижению высоких результатов обучающихся - оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> размещение итоговых результатов на сайте школы кол-во мастер-классов
<i>Взаимодействие с социумом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использование ресурсов учреждений-партнёров (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> анкетирование
<i>Жизненное пространство школы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательная динамика правонарушений обучающихся - увеличение численности учащихся в системе дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> Кол-во человек, стоящих на внутришкольном контроле и в ОДН чел./ %
<i>Профессионализм коллектива</i>	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов); - участие учителей в профессиональных конкурсах; - показатели владения учителями современными технологиями. 	<ul style="list-style-type: none"> чел. чел. чел./ %

5. Дорожная карта программы

<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Используемый ресурс</i>
ПРИОРИТЕТ 1.				
<i>Цель: Повышение личных достижений учащихся</i>				
<i>Задача 1. Создать индивидуальные образовательные маршруты для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами</i>				
Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями	Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями	Февраль – март 2020	Заместители директора, социальный педагог, психолог, социальный педагог.	Образовательная программа, кадры
Разработка и внедрение программ помощи обучающимся с различными возможностями.	Создание индивидуальных программ помощи обучающимся с различными возможностями.	В течение реализации программы	Учителя - предметники, социальный педагог, психолог.	Кадровые, информационные, образовательная программа
Комплекс совместных мероприятий с родителями (законными представителями)	Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)	В течение реализации программы	Заместители директора, социальный педагог.	Кадровые, информационно методические
Увеличение количества различных предметных кружков, элективных курсов, факультативов в соответствии с запросами учащихся и их родителями (на следующий учебный год)	Увеличение доли учащихся охваченных кружками, спортивными секциями, элективными курсами и факультативами	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Усиление профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, участие в конкурсах по профессиям, встречи, экскурсии)	Успешная адаптация выпускников. Поступление учащихся в ВУЗы на бюджетной основе.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя – предметники, социальный педагог, психолог.	Все виды ресурсов

Организация спортивно оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, зарядка, физкультминутки, спортивные праздники, динамические паузы, двухразовое питание, витаминизация третьих блюд. Медосмотры и диспансеризация.	Снижение доли учащихся с хроническими заболеваниями, подготовительной группой, уменьшение пропусков уроков по болезни.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники, учитель физкультуры, медсестра.	Все виды ресурсов
Задача 2. Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школе.				
Публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям, в СМИ, о достижениях учащихся.	Увеличение доли учащихся, ведущих портфолио на уровне среднего и основного общего образования.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя – предметники	Все виды ресурсов
Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные.	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Организация проектной и исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции.	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Задача 3. Создавать условия для успешной сдачи ГИА				
Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью	Повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ	В течение реализации	Директор школы, заместители директора,	Все виды ресурсов

открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн-сервисами. Проведение индивидуальных консультаций.		программы	учителя - предметники	
Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Проведение школьных пробных экзаменов	Увеличение количества учащихся, сдающих экзамены по выбору	В течение реализации программы	Заместитель директора по учебной работе.	Все виды ресурсов
Проведение диспутов, психологических тренингов, дней открытых дверей, экскурсий, творческих мастерских, встреч со студентами.	Увеличение выпускников, поступающих в Вузы на бюджетной основе. Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	В течение реализации программы	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог.	Все виды ресурсов
Задача 4. Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров.				
Информирование родителей (законных представителей) о достижениях учащихся через сайт ОО, через цифровую образовательную платформу «Дневник.Ру».	Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Заместители директора, родительский комитет.	Все виды ресурсов
Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания, конференции, социальная гостиная, тренинги, совместные мероприятия). Награждение активных родителей (законных	Доля родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы, селе.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, родительский комитет, заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Все виды ресурсов

представителей).				
Вовлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности в жизнь школы, поселка через совместные мероприятия (спортивные праздники, Вахта памяти, Бессмертный полк).	Увеличение доли родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
ПРИОРИТЕТ 2.				
Цель: Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обмена педагогическим опытом.				
Задача 1: Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий.				
Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данного проекта.	Доля педагогов, задействованных в реализации данной программы.	март-май	Рабочая группа	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.
Усиление организации обучения педагогов по освоению и внедрению технологий через школьные обучающие семинары, наставничество, открытые уроки, работу на МО и метод. советах, педсоветах, и др.	Охват обучением 100% педагогов	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	Повышение квалификации.	В течение реализации программы	Директор школы	Все виды ресурсов
Работа творческих групп на МО и педсоветах по актуальным вопросам с подведением итогов.	Увеличение доли педагогов, регулярно проводящих открытые уроки.	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность.	Увеличение доли педагогов занимающихся	В течение реализации	Рабочая группа	Все виды ресурсов

	исследовательской работой	программы		
Мониторинги качества преподавания.	Достичь высокого уровня качества преподавания	В течение реализации программы	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники.	Все виды ресурсов.
ПРИОРИТЕТ 3.				
<i>Цель: совершенствовать систему работу с родителями, побуждающую их к ответственности за обучение и воспитание своих детей и активному участию в жизни школы</i>				
<i>Задача 1. Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями</i>				
Привлечение родителей к независимой оценке качества образования	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Презентации достижений обучающихся (открытые мероприятия, научные конференции, Дни открытых дверей и т.д.)	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности деятельностью школы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Работа с электронным дневником	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Привлечение социальных партнеров	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Проведение родительских собраний. Реализация проектов, конкурсов	Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнь школы	В течение реализации программы	администрация школы, классные руководители,	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы

с участием родителей. Работа родителей в качестве наблюдателей на ЕГЭ и ОГЭ. Работа в составе общественных советов.			педагоги школы	
Работа классных родительских комитетов	Привлечение родителей в государственное общественное управление школой	В течение реализации программы	администрация школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы

6. Механизм управления реализацией Программы

6.1. Общее руководство выполнением Программы

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- развитие системы наставничества;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

- анализ соответствия ведения необходимой документации требованиям (ведение электронных журналов, своевременное выставление отметок, учёт различных видов работ при выставлении отметок, выставление триместровых отметок с учётом средневзвешенного балла, своевременное заполнение графы «домашнее задание» и пр.;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- отслеживание динамики личных результатов учащихся; работа по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута каждого учащегося.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к различным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ);
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся на протяжении всего периода обучения в ОУ, и особенно в период подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

6.2. Мониторинг выполнения Программы

Отслеживание и корректировка реализации Программы требуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы школ.

Под **мониторингом** мы понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.

6.3. Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, повышение квалификации педагогов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

Бюджет Программы

ДОХОДЫ	2020	2021
Бюджет МО «ВМР» ЛО	11973950	11973950
Бюджет Ленинградской области	87508810	87508810
Субсидия на иные цели	9163499	9163499
Внебюджетные источники	3155000	3155000
ИТОГО доходов	111406259	111406259
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	180000	180000
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	4979540	4979540
Пополнение библиотечного фонда	3880000	3880000
ИТОГО расходов	9239540	9239540

6.4. Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в трёхэтажном здании. Школа имеет столовую, кухню, два спортивных зала, пришкольный стадион; мастерские обслуживающего труда (юноши и девушки), оборудованные учебные кабинеты, библиотечный информационный центр, два музея, актовый зал. Учреждение на 100% обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками, мобильными компьютерными классами; интерактивными досками, планшетами, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами, документ-камерами.

Заключение

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне **управления ОУ:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне **педагогов:**

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень качества усвоения учебных предметов;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне **родителей:** повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень **управления образованием:** транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.